MIDTVENDSYSSEL LÆRERKREDS

GRØNNEGADE 52 · BRØNDERSLEV · 98 80 19 33 · 150@DLF.ORG · KREDS 150 · DANMARKS LÆRERFORENING

Medlemsbrev 5 - marts 2021

Kære medlemmer

Formand

Kirsten Tranekær

Arbejdstidsaftaler i begge kommuner

I begge kommuner er der indgået aftaler, som er præsenteret for ledere, tillidsrepræsentanter og på enkelte skoler også for AMR. Desuden har medlemmerne på 4 medlemsmøder haft mulighed for at blive informeret om aftalernes indhold. Desværre var der ikke så mange deltagere, som vi kunne ønske os, men vi gennemførte møderne med de interesserede.

A 20 er blevet kaldt en samarbejdsaftale, da både KL og DLF har haft et ønske om, at planlægningen af lærernes arbejdstid skulle foregå i et samarbejde mellem leder, TR og lærerkollegiet. Aftalerne i begge kommuner supplerer A 20 og foreskriver et forpligtende samarbejde, hvor lærerne får indsigt i ledelsens prioriteringer, og hvor aftalerne skal bruges som grundlag for dialogen om den lokale udmøntning af arbejdstidsbestemmelserne.

Jeg vil her i korte træk fremhæve nogle af de væsentligste områder.

Brønderslev:

Værdigrundlaget er fortsat Professionel Kapital, hvor nøgleværdierne er tillid, retfærdighed, samarbejde og professionel dømmekraft. I skolernes evaluering af den nuværende aftale blev det slået fast, at de drøftelser, der har været på skolerne i arbejdet med Professionel Kapital, har gjort kerneopgaven tydeligere. Det er også beslutningskompetencen fra den Professionelle Kapital, der sikrer en fortsat stor fleksibilitet for lærerne, i øvrigt det højst prioriterede i evalueringen.

Da der ikke er tilført ekstra økonomi, har vi holdt fast i et maksimalt undervisningstimetal på 810, som kan overskrides ved lejrskole med op til 5 timer pr. dag. 405 timer er lagt i en pulje til forberedelse og efterbehandling af undervisningen, og til forberedelse af møder.

De øvrige opgaver er der 465 timer tilbage til, som TR og leder sammen skal aftale, hvordan kan bruges. Af disse timer er der pausetid imellem lærernes undervisningstimer, som optælles og tidsfastsættes, så de fremgår af opgaveoversigten. Tiden bruges til klargøring og efterbehandling, tilsyn med eleverne, kopiering, skift af lokale og samtaler med elever og kollegaer. Af disse timer er der 100 timer til lærernes ”spisepause”. Desuden sættes der tid på alle opgaver på mindst 60 timer, men der kan fortsat sættes tid på opgaver under 60 timer de steder, hvor man plejer at gøre det.

Nyuddannede læreres maksimale undervisningstimetal reduceres til 750 timer det første år og 780 timer det andet år.

Deltidsansatte reduceres forholdsmæssigt på nogle af puljerne, andre steder beror det på en samtale mellem den deltidsansatte og lederen.

Jammerbugt:

Aftalen skal medvirke til at sikre et godt og stærkt samarbejde på alle niveauer, og skal være med til at sætte en klar, tydelig og retfærdig ramme for arbejdet. For at skabe størst mulig gennemsigtighed og synlighed omkring prioriteringen af lærernes arbejdstid, er der lavet en tydelig skabelon for samarbejdet på skolerne.

Det lykkedes os igen at lande på et maksimalt undervisningstimetal på 795 timer, som dog kan overskrides ved lejrskole. For børnehaveklasseledere på de små skoler kan dette tal også overskrides. For at give nyuddannede en god start på lærerlivet, er det maksimale undervisningstimetal for dem 750 timer det første år, 780 det andet år.
Der er afsat en forberedelsespulje på minimum 400 timer til alle lærere på fuld tid. Timerne skal bruges til forberedelse og efterbehandling af undervisningen og forberedelse til møder. Ledelsen og lærerne aftaler om en del af disse timer skemalægges til fælles forberedelse. Af de 400 timer kan læreren tage 100 timer med hjem, ligesom den enkelte lærer kan aftale med lederen, at specifikke opgaver yderligere kan tages med hjem. Endvidere fastholdes +/- 10 timer for at sikre fleksibiliteten. Nu opgøres disse pr kvartal og ikke længere pr. måned.
Den resterende tid bruges på skolens øvrige opgaver, teamsamarbejde, kompetenceudvikling, skole/hjemsamarbejde mm. I denne pulje ligger også alle elevpauserne, som vi har aftalt at håndtere på en enklere måde, nemlig ved at supplere hver undervisningstime med 30 % til frikvarter. Heri er også lærerens tid til egen "spisepause".
Vi har fået lavet en aftale, som giver de tillidsvalgte og lærerkollegiet større indflydelse, samtidig med at TR er blevet aftalepart igen.

Generalforsamling
På sidste års generalforsamling, som var udsat til august, vedtog medlemmerne, at vi afholder generalforsamling hvert andet år i lige år. Der var nok ingen, der dengang havde forestillet sig, at det slet ikke var muligt at afholde en fysisk generalforsamling, så den beslutning er vi rigtig glade for.
Der skal dog laves et regnskab hvert år, som skal godkendes både af vores eksterne og vores kritiske revisorer. Vi har besluttet, at vores medlemmer skal have mulighed for at få gennemgået regnskabet, så det vil vores kasserer hermed gøre.

FTR Brønderslev

Lars Schandorf Andreasen

Regnskab 2020
Midtvendsyssel Lærerkreds kommer ud af regnskabsåret 2020 med et overskud på 151.419 kr. mod et budgetteret underskud på 81.101 kr.
Den store difference mellem det budgetterede og årets resultat skyldes, at det også regnskabsmæssigt har været et meget specielt år på grund af konsekvenserne af Covid 19.
Indtægter
På indtægtssiden har der været en mindreindtægt på kontingentet på 10.000 kr., hvilket skyldes et fald i medlemstallet. Desuden har kredsen ikke hentet de penge fra Akut-fonden, som vi havde budgetteret med. Det skyldes, at vi ikke har kunnet afholde planlagte kurser og videreuddannelse af tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter, hvorfor frikøbet har været væsentligt mindre end budgetteret.
Udgifter
På udgiftssiden har der været en mindreudgift til møder og kurser på henholdsvis 142.736 kr. og 288.434 kr. Dette skyldes primært mindre kørsel, aflyst julemøde og mindre frikøb.
Der har ligeledes været en mindre udgift på lønninger til kredsstyrelsen på 79.627 kr., hvilket bl.a. skyldes at vi i en periode har manglet et kredsstyrelsesmedlem, da vi var nødt til at udskyde vores generalforsamling.

På kontoromkostninger har der været en mindreudgift på 15.078 kr., da kredskontoret i perioder har været lukket ned, mens der på Inventar og EDB har været en merudgift på 16979 kr. grundet udskiftning af kontorstole, computere, Ipads og telefoner.

Særlig Fond

Særlig Fond, der er bruges i forbindelse med konflikter og konfliktforebyggende aktiviteter, kommer ud af 2020 med et overskud på 65.643 kr. Overskuddet er et resultat af kursreguleringer i Særlig Fonds investeringsportefølje.

Kredsstyrelsen har i forbindelse med behandlingen af årsregnskabet bekræftet, at det er opfattelsen at årsregnskabet giver et retvisende billede af Kredsens og Særlig Fonds aktiver, passiver og finansielle stilling pr. 31. december 2020, samt af resultatet af Kredsens samlede aktiviteter for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2020

I forbindelse med regnskabet for 2020 har der ikke været nogle bemærkninger fra revisoren.

De kritiske revisorer finder ligeledes, at kredsens midler er brugt i henhold til formål og generalforsamlingens beslutninger.

Hvis du ønsker at kigge nærmere på kredsens regnskab og dermed en mere detaljeret gennemgang, kan du finde det på DLF InSite, hvor du enten logger ind med dit personnummer som brugernavn og de sidste 4 cifre som din kode eller din Unilogin-kode.

https://dlfinsite.dlf.org/login.aspx?returnurl=%2fforside

.

Kredsstyrelsesmedlem

Søren Jacobsen

COVID 19 og arbejdsmiljø:

I disse dage er det næsten 1 år siden, at vi i Danmark for alvor mærkede konsekvenserne af COVID 19, og vi oplevede den 11. marts 2020 den første store nedlukning af skolerne og af landet som helhed.

Siden har vi været meget igennem med genåbninger, nye nedlukninger, online-undervisning, restriktioner, afstandskrav osv. Det påvirker alles hverdag, og det påvirker i særdeleshed arbejdsglæden og arbejdsmiljøet hos os, der arbejder på skoleområdet.

Danmarks Lærerforening og Københavns Universitet satte sig derfor i fællesskab for at følge arbejdsmiljøet for lærerne under Coronapandemien. Man har via spørgeskemaundersøgelser blandt DLF's medlemmer, 3 gange i løbet af 2020, indsamlet viden om hverdagen ude på skolerne. Resultaterne af undersøgelserne er publiceret, og i pjecen fra DLF kan man også få inspiration til forebyggelse af smitte og sikring af det gode arbejdsmiljø ude på skolen.

Undersøgelsen er inddelt i 5 temaer: Fælles smitteforebyggelse, undervisningskvalitet, psykisk arbejdsmiljø, sociale relationer og mentalt helbred og viden om test.

Her er en sammenfatning af nogle af undersøgelsens resultater fra november 2020:

- Muligheden for at afholde pause i løbet af arbejdsdagen er blevet bedre. Der ses en stigning fra 30% til 50% fra juni til november.
- Værnemidler stilles til rådighed og forholdsvis høj grad af kendskab til retningslinjerne. Den opnåede ret til visir benyttes ikke af ret mange.

- Der er høj grad af bekymring i forhold til undervisningskvaliteten, idet 2/3 er bekymrede i forhold til afgangselevernes faglige niveau – dette på trods af, at 57 % er tilfredse med kvaliteten af deres undervisning.
- Hele 65 % svarer, at de oplever det psykiske arbejdsmiljø som værre nu under Corona, hvor det i foråret var ca. 1/3, der oplevede det.
- Forholdet til elever og kolleger lider. 51 % oplever det som negativt at skulle holde afstand til eleverne og 48 % oplever, at følelsen af sammenhold mellem kolleger påvirkes negativt.
- 1/3 oplever konflikter pga. forskellige holdninger til smittespredning. Jo mere man oplever, at følelsen af sammenhold påvirkes negativt, i jo højere grad opleves konflikter og det psykiske arbejdsmiljø som dårligere.
- Selvom den vanlige store hjælpsomhed blandt kolleger og hjælp og støtte fra leder faktisk er opretholdt (75% oplever stadig at få tilstrækkelig hjælp og støtte fra kolleger) opleves det psykiske arbejdsmiljø som markant dårligere.
- Grænsen mellem arbejdsliv og privatliv er blevet mindre flydende, sandsynligvis fordi de fleste var fysisk til stede på skolen i dataindsamlingsperioden.
- Viden om test er steget (fra 73 % i juni til 79 %).
- Bekymringerne for at blive smittet er større end før sommerferien, og har man været i kontakt med en elev, kollega eller forælder, der er konstateret smittet, frygter man i højere grad selv at blive smittet.
- Med til at bidrage til bekymring for smitte i øvrigt kan være forældrenes ageren. Kun ¼ er trygge ved den måde, forældrene agerer på for at undgå smittespredning blandt eleverne uden for skoletiden, mens der opleves utryghed i forbindelse med aflevering af eleverne eller vedskole-hjem-samtaler. Her oplever ca. 2/3 af lærerne sig trygge.
- Bekymringen for at være sammen med personer i nær omgangskreds er steget mellem juni og november og flere har oplevet, at personer i nær omgangskreds har undgået at være sammen med dem.
- Bekymring for smitte, den manglende sociale kontakt i privatlivet, den fysiske afstand på skolen og de markante ændringer af arbejdsliv og kerneopgave kan have negativ effekt på det mentale helbred. Undersøgelsen viser, at det mentale helbred på alle områder er blevet markant dårligere; særligt stress og dårlig søvnkvalitet slår ud.
- I forhold til rengøring er der klart behov for forbedring. 53 % er ikke trygge ved det nuværende niveau af rengøring på arbejdspladsen. Foreningen har siden juni presset på for, at kommunerne skulle anvende nogle af de ekstra 2,2 milliarder, de fik bevilget til at dække de samlede ekstraomkostninger ifm. Coronapandemien til rengøring. Børne- og undervisningsministeren har i brev i uge 44 måttet indskærpe dette overfor kommunerne: "Pengene til ekstra rengøring er bevilliget. De penge skal ud at arbejde på skoler og institutioner, fordi det er afgørende for at mindske smittespredningen, at der bliver gjort ordentligt rent. Det skal ske alle steder". Ifølge KL's Børne og Undervisningsudvalg er ressourcerne til rengøring oprustet med omkring 20 procent i 2020 og ekstra rengøring for dagtilbud og skoler udgør 450 millioner kroner, hvor omkring 2/3 er brugt efter sommeren.

Undersøgelsen peger på, at der i øjeblikket - med eller uden genåbning bør være fokus på:

- Bekymring for smitte og derfor større fokus på forebyggelse
- Initiativer der fastholder et godt arbejdsfællesskab og styrker det psykiske arbejdsmiljø

- Indsatser som kan fremme kerneopgaven; nemlig elevernes trivsel og faglige niveau.

Den første pjece om COVID 19´s betydning for arbejdsmiljøet blev udgivet i december baseret på læring fra første nedlukning i foråret 2020.

Læs mere her:
https://www.dlf.org/media/13955127/pjece-covid-19s-betydning-for-arbejdsmiljoeet-december-2020.pdf